

Прочти и повтори

- (1. Взрослый читает первую и вторую строчку, не договаривая последний слог, делаем паузу, чтобы ребенок мог добавить нужный слог.
2. Ребенок произносит первую строчку из двустопия, взрослый договаривает вторую.
3. Взрослый читает две строчки, ребенок повторяет.)

ща-ща-ща, ща-ща-ща
Дождь идёт — я без плаща,
ще-ще-ще, ще-ще-ще
Нет дождя, а я в плаще.
щу-щу-щу, щу-щу-щу

Я тебя не отыщу,
щи-щи-щи, щи-щи-щи
Ты иди, меня ищи!
шу-шу-шу, шу-шу-шу
Вот теперь-то отыщу.

Прочти и подумай

(Взрослый читает по одному слову, четко произнося все звуки, делая акцент на отработываемый звук, ребенок повторяет. Второй этап: задаем ребенку вопрос и читаем медленно все слова, ребенок называет слово, отвечающее на вопрос.)

1.

щавель, щепень, щегол, щепка, щека, щенок, щётка, щука, щель, щи, овощи, клещи.

Что здесь может само двигаться и что не может? Что можно есть и что нельзя?

2.

пища, роща, гуща, чаща, вещи, клещи, чудовище, волчище, тараканище, жилище, убежище, удилище, медведище, волчище, овощи, помещение, освещение.

Какие из этих слов обозначают жильё и какие — животных? К каким из этих слов можно поставить вопрос кто? и к каким — что?

3.

щит, щипцы, клещик, ящик, пыльщик, точильщик, носильщик, каменщик, трещотка, плащик, часовщик, сыщик, лещик, выдумщик, ямщик, гонщик, хрящик, нырлящик.

Какие из этих слов обозначают профессии, а какие нет? В каких словах часть слова -ик указывает на то, что предмет маленький?

4. Наташа учит: ищу клещи, тащу щётку, чищу вещи.

Ты ищешь

Он ищет

Мы ищем

Вы ищете.....

Они ищут

Помогите Наташе правильно назвать все эти слова.

5.

угощать чаем, обещать кубики, тихо пицать, щёлкать орехи, щипать травку, щедрый подарок, ищи щенка, мощёная улица, поющая птичка, кипящая вода, считать на счётах, мощный тягач.

К каким из этих слов можно поставить вопросы: что делать? что делай? какой? какая?

6.

плащ, лещ, клещ, овощ, борщ, хвощ, вещь, хрящ, помощь, товарищ, плющ.

Какие из этих слов отвечают на вопрос кто?, и какие на вопрос что? Что здесь можно есть и что нельзя?

Прочти и назови

(Взрослый читает предложение, показывая картинку, чтобы ребенок мог добавить слово там, где оно требуется.

Второй раз взрослый целиком читает предложения, выделяя голосом обрабатываемый звук, ребенок повторяет за ним.

В первом случае ребенок обрабатывает звук в слове, во втором – в предложениях.)

Щенок.



1. Алёше купили маленького
2. Беспомощный ... сам не может вылезти из своего ящичка и всё время пицтит.
3. Когда ... подрос, Алёша стал учить его приносить разные вещи.
4. Учил, учил
5. А когда научил, ... утащил его тапок к себе в ящик.

Щавель.

1. Недалеко от рощи было много ...
2. Когда Саша и Маша увидели ... , они очень обрадовались.
3. «Давай поищем ...», — предложила Маша.
4. «Зачем его искать? Просто нарвём ... для щей», — ответил Саша.
5. На другой день мама сварила из ... вкусные щи.

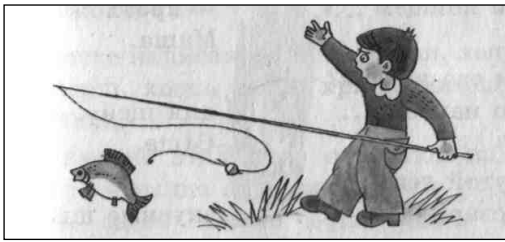


Прочти и сосчитай

Нина раз считала вещи:

ящик, щётка, плащ и клещи,
плюс трещотка, два ножа,
щит и два карандаша.

*Сколько было б здесь вещей,
если б не было клещей?*



Папа, Лёша и Миша ловили рыбу на озере. Папа поймал большую щуку и трёх лещей. Миша поймал леща и двух щук. Лёша поймал трех лещей, но один лещ у него сорвался с крючка и упал в воду. *Сколько всего щук и сколько лещей поймали папа, Миша и Лёша?*

Прочти и назови



Щеглы

1. У Миши в клетке щеглы.
2. Рано утром ... начинают щебетать.
3. Каждый день Миша давал ... зёрен и поил и водой.
4. А весной он выпустил ... на волю.

Прочти, спроси, ответь

Пусть каждый прочтёт предложения эти, вопросы задаст, на вопросы ответит!

(Сначала прочитать весь рассказ. Затем читаем предложения по одному, после каждого задаем вопросы. В конце ребенок пересказывает рассказ.)

1. «Вытащи, Вова, из-под вешалки ящик»,— сказала мама.

Что сказала ...?

Достань из ящика две щётки и крем и почисти свои ботинки».

Что надо...? Откуда...?

Вова вытащил щётки и спросил: «Можно я выйду и папины ботинки?»

Что сделал...? Что он спросил...?

«Конечно, можно. Я вижу, что ты у меня настоящий помощник!»

Что ответила...?

2. Щенок тащил на кухню какую-то щепку.

Кто...? Что делает...? Что...?

В углу стоит большая щётка.

Что стоит...? Где...?

Толкнул щётку щенок — она упала.

Кто...? Что толкнул...?

Прищемило щёткой лапку щенку.

Что случилось...?

Щенок заскулил, бросил щепку — и бегом из кухни.

Кто...? Что сделал...?

3. Мама готовит на обед щи, жареную щуку.

Что готовит...?

Папа ещё обещает купить мороженое.

Что обещает...?

«Это будет не обед, а настоящее угощение!» — радуется Миша.

Что сказал...?

4. Взрослые и дети расчищают двор от мусора.

Что делают...?

Они собирают щепки, дощечки, бумагу, сломанные ящики.

Что они собирают...?

Скоро на дворе будет детская площадка.

Что будет...? Где...? Когда...?

5. «Ну-ка, девочки, берите щётки и метите пол, да почище. А мы пойдём щук на речке ловить», — сказали мальчики.

Что сказали...?

«Нет уж, мальчики, лучше вы берите щётки, а мы пойдём за щуками на речку», — ответили девочки.

Что ответили...?

«А ещё лучше,— сказала мама,— если вы сначала вместе со щётками поработаете, а потом за щуками пойдёте».

Что посоветовала ...?

Догадайся сам и загадай своим друзьям

Глазищи, усищи,
когтищи, хвостище,
а моется всех чище.
Хвостом виляет,
зубаста, а не лает.

Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит —
Сядет и укусит.

— Рученька - ручища,
что в земле ты ищешь?
— Ничего я не ищу,
землю рою и тащу.

Я, как зонт, не промокаю,
от дождя вас защищаю
и от ветра вас укрою.
Ну так что же я такое?

Говори не торопись и смотри не ошибись

(Взрослый читает стихотворение целиком, потом предлагает ребенку повторять вслед за собой по одной строчке. Отрабатываемый звук выделяем голосом.)

Волки рыщут —
пищу ищут.

Щипцы да клещи —
вот наши вещи.

Чащи чаще в нашей пуще.
В нашей пуще чащи гуще.

Жалобно щенок пищит,
тащит он тяжёлый щит.

Два щенка щека к щеке
щиплют щётку в уголке.
Да у щётки половой
палка есть над головой.
Палка щёлк щенков с плеча!
Два щенка ушли ворча.

Щука проглотила щётку,
щётка ей щекочет глотку.
«Удивительное дело!
Что же я за рыбку съела?»

Щётки

Этой щёткой чищу зубы,
этой щёткой — башмаки,
этой щёткой чищу брюки.
Все три щётки мне нужны.

Щетинка у чушки,
чешуя у щучки.

Щучке плыть вокруг леща,
плавниками трепещи.

Щуку и леща в роще не сыщешь.

Прочти, расскажи, придумай сам

Мой щенок

Щенок такой тщедушный был.
Его я щами всё кормил,
от злющей стужи защищал.
Щенок от радости пищал.
Ещё бы! Он счастливым рос!
Теперь мой щен не щен, а пёс
— настоящий.

(Е. Благинина)

Почтовый ящик

На скамейку я встаю,
еле ящик достаю.
Открываю ящик,
голубой, блестящий.
Посыпались из ящика
письма настоящие.

Вот так щука!

— Нина! Нина!
Щука! Щука!
— Наше счастье.
Ну, тащи!
Вот так счастье!
Вот так щука!
— Нету щуки...
Не ищи.

Клюёт

Что в речке?
Щука, лещ, судак.
в челноке сидит рыбак.
Но ни леща, ни судака
ещё не выловил пока.
нет ни щуки, ни ерша...
Река струится не спеша.
Челнок качает рыбака.
А что рыбак?
Сидит и ждёт.
А рыба? Рыба не клюёт
Клюёт! Кто? Щука?
Лещ? Судак?
Не лещ, не щука
— сам рыбак
носом клюёт...

(А. Шибаетов)

Лейся, дождик

Дождик, дождик,
что ты ждёшь,
отчего
едва идёшь?
Лейся пуще,
лейся чаще,
хочешь — в пуще,
хочешь — в чаще,
хочешь в поле на ячмень,

хоть всё утро,
хоть весь день!

(Б. Асаналиев)

Щенок

Щенка кормили молоком,
чтоб он здоровым рос.
Вставали ночью и тайком
к нему бежали босиком —
ему пощупать нос.
Учили мальчишки щенка,
возились с ним в саду.
А он, расстроенный слегка,
шагал на поводу.

(А. Барто)

И я бы мог...

К щенку козлёнок подошёл.
— Ты кто?
— Щенок.
— А я козёл. Гляди, как я умею: Скок!
— И я могу,— сказал щенок.
— А я по травке побегу!
Щенок сказал:
— И я могу...
— А хочешь, я — о стенку лбом.
Гляди, как я умею:
Бом!
— Немудрено. И я бы мог,
Да не хочу,— сказал щенок.

(А. Шиббаев.)

Воробей

Я возвращался с охоты и шёл по роще. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться. Впереди сидел молодой воробышек. Он беспомощно растопырил крылышки.

Вдруг, сорвавшись с дерева, старый воробей камнем упал перед собакой. Он защищал своё детище. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака. Он пищал и дрожал от страха. И всё-таки не усидел на ветке. Я поспешил отозвать смущённого пса и ушёл. Я восхищался героизмом маленькой птички.

(По И. С. Тургеневу)

Назовите вещи

На рисунке этом вещи: ящик, щётка, плащ и клещи.
Назови и объясни, для чего нужны они

Щи не для щенка

Саша тащит щенка на кухню. «Я тебя щами угощу. Таких щей ты, Щеник, ещё не пробовал». Подтащил он щенка и ткнул носом в плоску со щами. Но не хочет щей щенок. Тявнул он и — наутёк! Видно, хочет молока. Видно, щи не для щенка.

Встреча

Я шёл по улице пешком
и повстречался со щенком.
И неизвестно почему,
я вдруг понравился ему.
И несмотря на летний зной,
щенок всё время шёл за мной.
Дошли мы вместе до ворот,
и вдруг щенок пошёл вперёд.
Я закричал, позвал щенка,
он зарычал издали.
Он не хотел со мной идти.
Нам просто было по пути.

(А. Барто)

Считалка

Щуку тощую с реки
притащили рыбаки.
Щука хищная страшней,
чем страшилище Кощей.
Мы ей дали овощей
и погуще жирных щей.
Щука шлёпнула хвостом,
словно щёлкнула хлыстом,
и таким ударом крепким
расщепила стол на щепки.

(Е. Ефимовский)

Посчитай сам

Как интересно самому посчитать на счётах! Но пятилетний Миша считать не умеет и только старшему брату мешает.

— Вова, а где щуки живут?

— Вова, а откуда у тебя счёты?

— Вова, а до скольких ты умеешь считать?

— Не мешай мне, пожалуйста, а то ведь со счёта собьюсь!

— А я тоже хочу на счётах считать! — захныкал Миша.

— Почему обязательно на счётах? Можно и без них. Вот тебе ящик, сбитый из дощечек. Посчитай-ка, сколько в нём дощечек.

Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь

1. Петя и Миша задавали друг другу трудные вопросы. Петя назвал такие слова: пильщик, каменщик, ныряльщик, стекольщик, дрессировщик, барабанщик, купальщик, часовщик.

Какие из этих слов обозначают, а какие не обозначают профессии?»

Миша ответил на вопрос и спросил у Пети: «А почему эти люди так называются?»

Расскажи о том, как мальчики отвечали на вопросы. Правильно или неправильно?

И как бы ты на их месте ответил(-а) на эти вопросы?

2. Надя и Вера играли в слова. Надя должна была назвать слова со слогом *ще*, а Вера — со слогом *щи*.

Расскажи, как девочки играли в эту игру.

Кто из них победил? Какие слова назвала Надя, а какие — Вера? Какие слова девочки не смогли назвать?